

VIII. Az ellenőrzést, értékelést végzők megállapításai – értékelés - Ajkai Gimnázium, Technikum, Szakképző Iskola, Általános Iskola, Sportiskola és Kollégium

VIII.1. Az intézmény gazdálkodása

Az ellenőrzött időszak a 2024. évi gazdasági év (2024. január 1. és 2024. december 31.)

Az intézmény gazdálkodásának vizsgálatakor az intézmény rendelkezett érvényes költségvetéssel, melynek tartalmi elemei minden vizsgált szempontnak megfelelték. A költségvetés kiadásával, végrehajtásával kapcsolatos határidőket, valamint egyéb szabályokat betartotta, bevételeit a költségvetésének megfelelően teljesítette, kiadásaiban az egyes hónapokban finanszírozása eltért az eredetileg ütemezettől, hitelfelvételre nem került sor. Az intézmény beszámolási kötelezettségének határidőre eleget tett, mind a meghatározott számviteli és költségvetési szempontok szerint.

Személyi jellegű kifizetései során valamennyi előírt kritérium, minimálbér, garantált bérminimum, pedagógus életpályamodell, munkaadót terhelő járulékok stb. – tekintetében a jogszabályi feltételeknek megfelelt. Volt olyan pedagógus, akinek az év eleji tanárbéremelés során nem érte el a béremelés az előírt minimumot, amit utólag korrigált. Adó, vagy járulék tartozása nincs, beszállítói felé tartozása nincs, szerződésben foglalt kötelezettségeinek határidőre eleget tett.

A gazdálkodás alapjait meghatározó szabályzatokkal rendelkezik, azokat felülvizsgálta.

A költségvetési támogatások igénylése során a fenntartó által meghatározott kritériumok szerint járt el, számszaki hibát vétett amikor a fenntartói segédtablába valamint a támogatás igénylésbe az alapító okiratban és a működési engedélyben feltüntetett létszámadatoktól eltérő létszámot tüntetett fel, a határidőket betartotta.

A térítési és tandíjakat felülvizsgálta, azok mértéke a jogszabályi előírások szerint lett megállapítva.

Az intézmény kihasználtsága nem érte el a 80%-ot, a tanulói létszám 5%-kal növekedett. A kötelező feladatain túl egyéb szolgáltatást nem végzett, megtakarítást nem ért el, az állami támogatásokon felül egyéb forrást nem vont be. Az intézmény fenntartásának optimalizálására tett lépéseket adatokkal nem támasztotta alá. Az intézmény az alkalmazottai jutalmazására nem fordított a költségvetéséből.

Az ellenőrzött időszakban munkafolyamatba integrált belső ellenőrzés történt. Az ellenőrzést végzők az ellenőrzés tárgyában foglalt ellenőrzésük során olyan hiányosságot nem tártak fel, mely intézkedési kötelezettség előírását indokolná így az Intézmény részére intézkedési terv elkészítését tenné indokolttá.

Az ellenőrzött időszokról az intézmény gazdálkodását érintő külső ellenőrzés a Magyar Államkincstár részéről történt. Az ellenőrzés Fenntartói szintű volt, a jegyzőkönyv intézményenként tartalmazott megállapításokat. Ezekben az intézményt elmarasztaló megállapítás nem volt, visszafizetési kötelezettsége keletkezett, mely az igénylés során a működési engedélyben szereplő engedélyezett létszám túllépéséből, valamint jogosulatlan feladat ellátásból fakad.

Az intézmény működtetése során az állami költségvetés támogatásaiból az átlagbéralapú támogatás, a működési támogatás, a gyermekétkeztetés támogatása, valamint a

hittanoktatás támogatása a gazdasági év végéig maradéktalanul felhasználásra került, visszafizetés nem terhelte az intézményt.

A fenntartó bevonása az intézmény működésének finanszírozásába, a fenntartótól átvett egyéb támogatásokkal történt, ennek mértéke nem haladta meg a fenntartó által kiadott intézményi költségvetésben meghatározott mértéket. A fenntartó az általa előzetesen jóváhagyott felhalmozásokba egy fejújítás, valamint épületvásárlás finanszírozásán keresztül bevonásra került. Ez a mérték, a fenntartó által előzetesen tervezett mértéket nem haladta meg.

Az intézmény külső forrásokat nem vont be a működésébe. Az intézmény a gazdálkodásával neki előírt határidőket általában betartotta. Az intézmény gazdálkodásában alkalmazottak az intézmény gazdálkodási és képviseleti szabályzatában előírt képesítési feltételeknek megfelelnek.

VIII.2. A működés törvényessége

Az intézmény alapidokumentumai rendelkezésre állnak. A vizsgált időszakban módosítás nem történt.

Az igazgató a szakmai munkaközösségek bevonásával elkészítette a pedagógus-továbbképzési intézményi programot.

Az intézmény irat- és ügykezelési szabályzatában meghatározottak szerint tartja nyilván a jogszabályoknak megfelelő adatokat, a kötelezően használandó nyomtatványokon.

A törvény által előírt kötelezően foglalkoztatandó vezetők száma adott az intézményben. A foglalkoztatottak létszám biztosítja az alapító okiratban foglalt feladatok megvalósítását.

Az osztályok, csoportok szervezése diszkrimináció és szegregáció mentes, tanulólétszám számításánál figyelembe vették a különleges gondozást igénylő tanulókra vonatkozó rendelkezéseket.

VIII.3. A szakmai munka eredményessége

Az intézmény feladatait összességében az elvárható szinten, ill. az elvárható szint felett teljesítette.

A teljes iskolai ciklusra számított lemorzsolódási arány az *általános iskola* vonatkozásában még nem számolható, a *gimnáziumban* alacsony: a négy évfolyamos képzés esetében 14% (az előző ciklustól 5 százalékkal alacsonyabb), az öt évfolyamos képzés esetében 8%; az intézmény tanulómegtartó képessége stabil.

Az *iskolai lemorzsolódás* megelőzését szolgáló országos korai jelző- és pedagógiai támogató rendszerben az Oktatási Hivatalnak megadott adatok alapján a 2024/2025 tanév 2. félévében lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma a középiskolában az előző tanévhez hasonlóan 22 fő volt; az intézmény a lemorzsolódás megelőzésével kapcsolatos beavatkozásokat, továbbá a felső tagozattal kapcsolatos adatokat a *Fenntartói Kézikönyvben* nem rögzített.

Az összesített évfolyamonkénti *tantárgyi átlagok* az általános iskola alsó tagozatán az előző tanévhez képest magasabbak: 4,64-4,72 közöttiek. Felső tagozaton az 5-7. évfolyam összesített átlaga szintén 4,00 feletti (átlagok az évfolyamok sorrendjében: 4,23; 4,36; 4,06). A középiskolában az összesített évfolyamonkénti tantárgyi átlagok a négy évfolyamos képzésben 3,50-3,95 között, az öt évfolyamos képzés évfolyamain 4,20-4,61 között váltakoztak (utóbbi a nyelvi előkészítő induló évfolyamának átlaga). A kötelező

érettségi tárgyak összesített átlagai a 9-12. évfolyamon az előző évitől magasabbak: 3,50-4,09 közöttiek.

A 2024. évi *digitális országos mérésen* az Oktatási Hivatal által készített *Intézményi jelentés* alapján a 001 számú telephelyen a *gimnázium* tanulói a hat mérési terület közül ötben (matematika, természettudomány, német nyelv, történelem, digitális kultúra) mindhárom mérésben érintett évfolyamon (9-11. évfolyam) az országos átlageredménytől szignifikánsan alacsonyabb eredményt értek el. Hasonlóan alakult szövegértés mérési területen a 9. és a 11. évfolyam átlageredménye, továbbá angol nyelvből a 9. évfolyam átlageredménye. Az országos átlagtól jobb eredmény egyik mérési területen sem született, az országos átlaghoz hasonló eredmény három esetben (szövegértés 10. évfolyam, angol nyelv 10. és 11. évfolyam). A 9-11. évfolyamos tanulók az első referenciacsoport (négy évfolyamos gimnázium) átlageredményeihez képest szintén öt mérési területen teljesítettek jelentősen gyengébben (matematika, szövegértés, természettudomány, történelem, digitális kultúra), idegen nyelv mérési területen mind az angol, mind a német nyelv esetében a 9. évfolyamos tanulók átlageredménye lett gyengébb, míg a 10. és 11. évfolyamosoké a viszonyítási csoportéhoz hasonló. A második viszonyítási csoporthoz képest (közepes négy évfolyamos gimnáziumok) hét esetben mutatkozott jelentősen gyengébb eredmény (matematika 9. és 10. évfolyam, szövegértés 10. évfolyam, természettudomány 9. évfolyam, német nyelv 9. évfolyam, történelem 9. évfolyam, digitális kultúra 10. évfolyam), a többi mérési eredmény – vagyis az eredmények kétharmada – a közepes négy évfolyamos gimnáziumok eredményéhez hasonló. A *technikum* 10. évfolyamos tanulói mindkét mérési területen (szövegértés és matematika) az országos átlaghoz, illetve az első és a második referenciacsoport átlagához (technikum, ill. közepes technikum) hasonló eredményt értek el.

A 002 számú telephelyen a *szakképző* 10. évfolyamos tanulóinak eredménye matematika és szövegértés mérési területen is szignifikánsan gyengébb az országos átlageredményhez képest, ugyanakkor a referenciacsoportok (szakképző, ill. közepes szakképző) átlageredményétől egyik mérési területen sem mutatkozott jelentős eltérés.

A 003 számú telephelyen az általános iskola 4-6. évfolyamos tanulóinak átlageredménye hasonlóan viszonyul az országos átlageredményhez és a második viszonyítási csoporthoz is (közepes városi általános iskola): a 4. évfolyamos matematika, az 5. évfolyamos történelem és digitális kultúra, továbbá a 6. évfolyamos angol nyelv és digitális kultúra mérési területeken elért átlageredmények az országos átlageredménytől és a közepes városi általános iskolák eredményétől is szignifikánsan gyengébbek, míg a többi átlageredmény esetében nem mutatkozik jelentős eltérés. Az első viszonyítási csoporthoz (városi általános iskolák) képest három mérési területen értek el a tanulók szignifikánsan gyengébb eredményt (angol nyelv 6. évfolyam, digitális kultúra 5. és 6. évfolyam), egy esetben attól jelentősen jobbat (szövegértés 5. évfolyam), míg a mérési eredmények többsége a városi általános iskolákéhoz hasonló.

A 2024. évi *digitális országos mérésen* elért eredmények alapján fontos – különösen a gimnáziumi évfolyamokon – a mérési eredmények javítása.

A *különleges gondozást igénylő tanulókkal* kapcsolatos feladatait az intézmény az általános iskola és a középiskola vonatkozásában is megfelelően ellátta, az érintett tanulóknak fejlesztő foglalkozásokat, ill. tehetséggondozó foglalkozásokat is biztosított. A *tanórán kívüli foglalkozások* keretében az általános iskolában a vizsgált évben angol nyelvi szakkör, sakk szakkör és pénzügyi ismeretek szakkör működött (a résztvevők aránya az általános iskola teljes létszámához képest 46%), a középiskolában érettségi előkészítő foglalkozások zajlottak (a résztvevők aránya a középiskola teljes létszámához képest 10%). Az intézményben szervezett *sportköri foglalkozásokon* (kosárlabda, aerobics,

labdarúgás, ökölvívás) az általános iskolai tanulók körében a részvételi arány kicsivel nőtt (21%), a gimnáziumi tanulók körében némileg csökkent (8%).

Tanulmányi és sportversenyeken a vizsgált tanévben is több tanuló ért el értékes helyezéseket városi, megyei és országos szinten is (többek között Német, ill. Angol nyelvi szépkiejtési városi verseny 1., ill. 2. hely; Pázmány Bölcs-Ész 3 fordulós országos egyéni régészeti verseny országos 4., Pázmány Bölcs-Ész Országos Középiskolai Tanulmányi Verseny /csapatverseny/, 2.hely), két 7. évfolyamos tanuló „Jó tanuló, jó sportoló” városi kitüntetést nyert.

Felsőoktatási intézményben a végzős tanulók az előző tanévhez képest nagyobb arányban tanultak tovább: a gimnázium végzős tanulóinak 55 százaléka, a technikum végzőseinek 12 százaléka nyert felvételt. A jelentkezők és felvettek aránya a gimnázium végzőseinek esetében 69%, a technikum végzőseinek esetében 44%. Az előző tanévekhez képest jelentősen nőtt a nyelvvizsgával rendelkező érettségizők aránya: a vizsgált évben a végzős tanulók több mint harmada szerzett nyelvvizsgát (a tavalyi tanévben 6% volt az arány).

A kötelező érettségi tárgyak középszintű átlageredményei magyar nyelv és irodalomból, matematikából és történelemből különböző mértékben, de elmaradtak az országos átlageredménytől: történelem és matematika esetében csak néhány százalékkal (az említés sorrendjében: -1,7%, ill. -3,7%), magyar nyelv és irodalom esetében nagyobb mértékben (-8,4%), angol nyelvből ugyanakkor meghaladták azt (+1,59%). A kötelező érettségi tárgyakból *emelt szinten* vizsgázó tanulók átlageredménye matematikából meghaladta az országos átlageredményt, a többi kötelező tárgy átlageredménye az országos átlag alatt maradt.

VIII.4. Gyermek és ifjúságvédelmi tevékenység

A nevelési-oktatási feladatok egészséges és biztonságos feltételei biztosítva vannak. A gyermekek és a tanulók fejlődését veszélyeztető okokat feltárja, pedagógiai eszközökkel megszüntetni, ellensúlyozni igyekszik az intézmény.

A gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátását képesített felelős látja el, a feladatellátás zavartalan. Együttműködnek a gyermekvédelmi szolgálattal és a hatósággal. Az intézmény eleget tesz az igazolatlan mulasztással kapcsolatos bejelentési kötelezettségeknek. Dohányzás az intézmény teljes területén tilos.

VIII.5. A tanuló és gyermekbalesetek megelőzésére tett intézkedések, tevékenység

Az intézmény SZMSZ-e és házirendje tartalmazza a jogszabályokban előírt védő-óvó előírásokat, ellenőrzési kötelezettségeket. A tanulókat felkészítik a balesetek megelőzésére.

Az alkalmazottak a gyermekbalesetek megelőzésével, kivizsgálásával, nyilvántartásával kapcsolatos kötelezettségeiknek eleget tesznek. Gondoskodnak a tanulók rendszeres egészségügyi vizsgálatáról.

VIII.6. Az intézményi pedagógusminősítések eredményei

Pedagógusminősítési eljárásra a vizsgált tanévben nem került sor.

VIII.7. A vezetői program időarányos teljesítése

A 2024/2025-ös tanév vezetői megbízás második ciklusának második tanéve. Az első ciklusban elért eredmények továbbvitele, fejlesztése volt a kitűzött feladat erre a tanévre. Melyet az általános iskolai, valamint technikumi és gimnáziumi vonalon sikerült is megvalósítani. A tanulói létszám az általános iskolában jelentősen, technikum és

gimnázium esetén enyhén növekedett. A szakképzésben a Bánki intézményegység indított szakképző iskolai osztályt, a Bercsényi intézményegységben csak felmenő rendszerben működő osztályok (10. és 11. évfolyam) maradtak.

Megkezdődött az eddig a Bercsényi intézményegységben folyó szakközép iskolai képzés visszaintegrálása a Bánki intézményegységbe (korábban már volt ilyen képzés ott).

Ehhez szükséges, hogy a Bánkiban több terem álljon az oktatás rendelkezésére. Szükség lenne a Forfa épület felújításra, ott több tantermet lehetne kialakítani.

Az általános iskola városi épületét kinőtte az általános iskolai intézményegység, így a fenntartó által megvásárolt másik épületet szeptembertől használatba vették. A városvezetés kezdeményezésre folytatódott az általános iskolai képzés padragi városrészben, valamivel több tanulóval, mint az első tanévben, sikerült egy második osztályt indítani. Elhelyezésük az Iskola u. 30-as épületben történt, ahol a Bercsényi intézményegység is üzemel - várhatóan 2 tanévig.

Az általános iskolai beiskolázás sikeres volt három, három és félszeres túljelentkezés volt a városi osztályba és a padragi épületbe is (A szülők nehezen vehetők rá arra, hogy gyermeküket kb. 10 percnyi távolságra vigyék iskolába – ez nagyobb városokban megszokott helyzet, sőt – próbálnak segíteni azzal, hogy kísérik majd a gyerekeket, de egy iskolabusz vásárlása lenne az igazi megoldás, aminek vásárlása, fenntartása, üzemeltetése költséges).

A pedagógusok támogatásának módjai

Lehetőségeikhez mérten javítják a pedagógusok munkakörülményeit, anyagi lehetőségeikhez képest igyekeznek biztosítani az oktató-nevelő munka végzéséhez szükséges eszközöket. Az IKT eszközök fejlesztésében viszont jelentős elmaradásban vannak, a korábbi pályázatokban beszerzett IKT eszközök egyre elavultabbak. A szakképzéshez pedig mindig a legújabb eszközökre lenne szükség, hiszen a jövő munkavállalóinak már modern eszközökön kell dolgozni. Nagy segítség volt a fenntartó által biztosított beszerzési keret, melynek segítségével az informatikai terület oktatásának segítéséhez új eszközöket sikerült beszerezni (vizsgakövetelmény az eszközök megléte), valamint alapítványi támogatásként az MVM Paksi Atomerőműben már nem használt, de jó állapotú és a meglévő gépeiknél modernebb számítógépekhez sikerült ismét hozzájutni, de saját forrásból is próbálják bővíteni az eszközparkot.

A szakképzés az egyik legköltségigényesebb oktatási forma, így a költségvetés nem tette lehetővé, hogy a kollégákat anyagi forrásokkal segítsék (étkezési utalvány, jutalom). A januári központi bérrendezést a jogszabályoknak megfelelően, de kicsit differenciáltan osztották ki, aminek következtében egy kicsivel jobb hangulatban dolgoztak a kollégák.

Minden tanévben érkezik új kolléga, elsősorban a nyugdíjba vonulók helyére közismereti tantárgyak oktatására. Sajnos a tantestület átlagéletkora magas, így nagyon sok kolléga közel van a nyugdíjhoz vagy már nyugdíjasként dolgozik.

A tanulás támogatásának vezetői, intézményi eszközei

Az intézményvezetés szorosan együttműködik a feladatok meghatározásában, a célok kialakításában. Gyakori a vezetőség szűkebb, illetve a tágabb megbeszélése, bevonva a beszélgetésbe a munkaközösség-vezetőket is. Ettől a tanévtől a Csodavár Iskola külön intézményegység vezetőt „kapott”, így ebben az intézményegységben is lehetőség volt a közvetlenebb oktatásirányításra, melyet a kollégánál kiválóan megvalósított. A Bánki intézményegységben is nagy segítség volt, hogy egy második intézményegység-vezető helyetttest alkalmazása, egyelőre a Bercsényi intézményegység-vezető helyettese látja el

ezt a feladatot, szerencsére az ő ottani feladatai csökkenőben vannak, így a leterheltsége megfelelő maradt.

Az iskolai közösség morális, magatartásbeli állapotának bemutatása

Mint minden oktatási intézményben, így náluk is egyre nagyobb kihívást jelent a torzult családi nevelési minták és szokások ellensúlyozása, a negatív társadalmi-környezeti hatások kivédése, ami kapcsán számos problémát kell kezelniük. Mobilhasználatra vonatkozó jogszabály betartása és betartatása körülményes, az órai - esetleges tanári irányítással történő - használat nehezen oldható meg. A korábban alkalmazott minden óra elején „a tanári asztal előtti asztalra kitett mobilok” alapú eljárás náluk jól működött, akár működhetne továbbra is.

A középiskolások esetén egyre nagyobb probléma a dohányzás, az intézmény területén nem engedélyezett, reggel az iskolába jövet, illetve a tanítás befejezése utáni időszakban jelentkezik ez. Egy-két esetben volt rá példa, hogy kísérleteztek elektromos cigarettákkal is az intézmény területén, de hamar sikerült a kísérlet folytatását megakadályozni. Ennek ellenére összességében javult az iskolai magatartás, csökkentek a kirívó, súlyos rendbontások. Jelenlegi ismereteik szerint kábítószerekkel kapcsolatos problémák nem jelentkeztek.

Az iskola társadalmi környezetre gyakorolt hatásai

A COVID előtti időszakig az intézmény adott helyszínt több kulturális eseménynek (zenevilág napi hangverseny, karácsonyi hangverseny). A járvány lecsengése után újra indultak a rendezvények az intézményben, amelyek a város lakossága részéről is nagy érdeklődéssel kísért események.

Jó a kapcsolatot ápolnak Ajka Város Önkormányzatával, annak vezetőivel, a város más oktatási intézményeivel, illetve termelő egységeivel (már csak a szakképzési/duális képzési okok miatt is). Nagyon sok tanuló tagja a város, illetve környező települések sportköreinek. Bár a középiskolásokra kevésbé jellemző a kulturális tevékenységekbe való bekapcsolódás, de ilyenre is van példa. Az általános iskolások zeneiskolai képzése szorosan kapcsolja össze az intézményt az ajkai zeneiskolával, több rendezvényükön vettek már részt.

IX. Hitelesítés

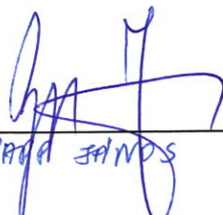
Az ellenőrzést és értékelést végző személyek:


JANOS ADORJAN


KERI KATALIN




PAPPI TURIK PETER


PAPP JANOS

Kelt: Budapest, 2025. 12. 15.

X. Intézményvezetői vélemény

Az intézményvezető/igazgató észrevételei az ellenőrzéshez és értékeléshez:

Nem tett észrevételt.

Záradék

A 2025. évben végzett intézményértékelést jóváhagyom.

Budapest, 2025. 12. 17.

Horváth András
oktatási főigazgató

